

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани**

МБОУ "Гимназия №90"

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете

Протокол №1
от «28» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по УР

Г.Р. Габдулхакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия
№ 90»

Г.Х. Шафеева
№ 249 от «31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
для обучающихся 10-11 классов
(для 10 класса)

Казань 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»(предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный язык Республики Татарстан (татарский)» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература»

В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения: умение по видам речевой деятельности; языковые знания и навыки; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН »

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

- совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности; умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации: формирование основ гражданской идентичности личностина основе восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, составляет: в 10 классе - 102 часов (3 часа в неделю), во 11 классе - 102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

Мир моего «Я»: Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Проблемы при выборе профессии.

Мир вокруг меня: Общение с друзьями. Ценности и нормы общения. Личностные качества. Свобода и ответственность в общении.

Мир моих увлечений: Совместный отдых. Спорт. Спортивные мероприятия. Здоровый образ жизни. Путешествия.

Моя Родина: Казань - историческая, культурная, спортивная столица. Памятные места Казани. Музеи Казани. Выдающиеся личности татарского народа.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие на слух и понимание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; умение определять основную тему или идею услышанного текста; извлечение главной информации в услышанном от второстепенной, прогнозирование содержания текста по началу сообщения.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Говорение.

Диалогическая речь: вести диалоги разного характера: диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос; вести комбинированный диалог.

Монологическая речь: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного или прослушанного текста; изложение результатов выполненной проектной работы.

Смысловое чтение: чтение про себя с пониманием учебных и адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные

незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте, игнорируя незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; научно-популярные тексты; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Письменная речь: написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо); написание сообщения, кратко представляя Россию, Республику Татарстан; изложение основного содержания прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление

и написание небольших творческих текстов по нравственным проблемам, аргументируя своё мнение.

Языковые знания и навыки.

Морфология.

Знание о соответствии-несоответствии отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке категории принадлежности существительных и выражение её в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (өч малайда- утрех мальчиков; бишенче сыйныфта - в пятом классе; жиде баланың - усеми детей, матур бинада - в красивом здании); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными. Обобщение изученных грамматических форм имени существительного, имени прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия.

Социокультурные знания и умения: знание и использование активных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных реалий в рамках отобранного тематического содержания; знание названий городов России и Татарстана на татарском языке; известных татарских ученых, артистов, художников, спортсменов;- знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять основные достижения России и Республики Татарстан.

Компенсаторные умения: использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана к тексту, тематического словаря.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях.

Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения.

Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество.

Моя Родина: Моя родная земля - Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение; прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Говорение.

Диалогическая речь: умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог - расспрос, диалог - предложение, диалог - обмен мнениями, смешанные диалоги; умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий; умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо, несогласие, умение предлагать сотрудничество; умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений; умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Монологическая речь: умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова; умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью

вопросов, плана или самостоятельно; умение продолжить пересказ текста; умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность; умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения; умение подготовить сообщение про новости; умение защитить проект по предложенной теме; умение подготовить презентацию.

Смысловое чтение: владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать

и изменять его содержание.

Письменная речь: умение письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и так далее), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и так далее); умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме; умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Языковые знания и навыки.

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Средства связи в предложении. Особенности постпозиции сказуемого в повествовательном предложении. Сложносочиненные предложения. Активные типы сложноподчиненных предложений: придаточное времени, образованные с помощью деепричастия на -гач или -гэч, -кач или -кэч; придаточное причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә»; придаточное условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения барса, килсә. Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым; между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

Социокультурные знания и умения: знание и использование изученных формул татарского речевого этикета в ситуациях общения; знание и использование в устной и письменной речи активной фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (народы России, национальные праздники и традиции народов, проживающих на территории Республики Татарстан); знание наиболее известных учебных заведений Республики Татарстан; знакомство с образцами татарской поэзии и прозы; формирование умения представлять известных деятелей культуры и искусства татарского народа.

Компенсаторные умения: использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана; использование словарных замен в процессе устно-речевого общения; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнение объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста - не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10-11 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10-11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка.
К концу 11 класса обучающийся научится:

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 - 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 - 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;

текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;

выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);

письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра; письменно выражать свои мысли по данной проблеме;

продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 - 120 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1. | Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь | 33 | 1 | 2 |
| 2. | Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы. | 18 | 1 | 1 |
| 3. | Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. | 24 | 1 | 1 |
| 4. | Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр. | 27 | 1 | 2 |
| | Всего | 102 | 4 | 6 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 5. | Мир моего «Я»: Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь | 36 | 1 | 2 |
| 6. | Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы. | 30 | 1 | 4 |
| 7. | Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. | 15 | - | 2 |
| 8. | Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр. | 18 | 1 | 2 |
| | Всего | 99 | 3 | 10 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | |
| 1. | Мир моего «Я»:Белем һәм тормыш./ Знания и жизнь 1 сентября-день знаний | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 2. | Поздравляю с днем знаний! | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 3. | А ты изменился за лето | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 4. | Части речи. Начало учебного года в разных странах. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 5. | Имя существительное. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 6. | Имя существительное. Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 7. | Употребление имени существительного с аффиксами принадлежности. Практика диалоговой речи | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 8. | Повторение употребления имени существительного с аффиксами принадлежности | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 9. | Выражение принадлежности | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 10. | Склонение имен существительных по падежам | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 11. | Притяжательный падеж. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 12. | 21 февраля – Международный день родного языка. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 13. | Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности по падежам | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 14. | Жизненный путь Габдуллы Тукая | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 15. | Творчество Габдуллы Тукая. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 16. | Стихотворение Габдуллы Тукая “Родной язык”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 17. | Лексико-грамматический материал по отрывку из повести Г. Тукая “Исемдә калганнар” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 18. | Р.р. Кто знает много языков, тот знает много стран. Составление диалогов | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 19. | Наречия. | | | | |
| 20. | Разряды наречий | | | | |
| 21. | В мире профессий | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-v-mire-professiy-klassi-2699700.html |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|
| 22. | Желания и возможности. | 1 | | | |
| 23. | Профессии моих родных. Составление диалогов | | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 24. | Проблемы при выборе профессии. Перевод текста. | 1 | | | https://szn.gov74.ru/szn/other/proforientaciya/vyborprofessii/tip_ichnyeoshibki.htm |
| 25. | Проблемы при выборе профессии. Составление диалогов по заданным ситуациям | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 26. | Р.р. Мне нравится профессия... | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 27. | Жизненный и творческий путь Фатиха Амирхана. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 28. | Отрывок из повести Ф. Амихана “Хаят” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 29. | Работа с лексико-грамматическим материалом Отрывка из повести Ф. Амихана “Хаят” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 30. | Ознакомление с содержанием повести Ф. Амихана “Хаят”. Беседа о пользе образованности. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 31. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 32. | Повторение | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 33. | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 34. | Моя Родина: Казан – Татарстанның башкаласы. Работа над ошибками. Казань – столица Республики Татарстан. Повторение лексики на тему ”Моя Родина” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 35. | «О Казань!..» Стихотворение Габдуллы Тукая “Пара лошадей”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 36. | Казань – город студентов. Составление диалогов. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 37. | Казань – крупный научный центр. Казанский федеральный университет | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 38. | Проектная работа “Вузы Татарстана” | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 39. | Жизнь и деятельность татарского драматурга Г. Камала. Идея комедии “Беренче театр” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 40. | Работа над отрывком из комедии “Беренче театр” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 41. | Театральный Татарстан | 1 | | | https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan |
| 42. | Казань – культурная столица. Международные фестивали балета, оперы, кино и др. | 1 | | | https://tatkazan.ru/festivali-tatarstana/ |
| 43. | Лексико-грамматический материал по теме “Спорт в нашей жизни” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 44. | Казань – спортивная столица России. Перевод текста. | 1 | | | http://tatarhistory.ru/ru/atlas/tatarstan-v-gody-velikoi-otechestvennoj-voiny |
| 45. | Татарстан в годы Великой отечественной войны. Герои Советского Союза. | 1 | | | http://tatarhistory.ru/ru/atlas/tatarstan-v-gody-velikoi-otechestvennoj-voiny |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| 46. | Муса Джалиль – поэт-герой. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 47. | Стихотворения М. Джалиля “Прости, родина”, “Мои песни” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 48. | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 49. | Мир вокруг меня: Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. Дустың булмаса эзлә, тапсаң сакла. / Нет друга — ищи, а нашёл — береги Работа над ошибками. Лексический материал по теме «Черты характера» | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 50. | Имя прилагательное. Характер человека. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 51. | Степени спряжения имен прилагательных. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 52. | Жизнь и деятельность Наби Даули. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 53. | Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 54. | Отрывок из романа Наби Даули “Между жизнью и смертью” Работа с текстом. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 55. | Имя числительное. Выполнение упражнений. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 56. | Разряды числительных. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 57. | Басня “Друзьям я всегда рад.” Работа с лексико-грамматическим материалом. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 58. | Местоимения. Разряды местоимений. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 59. | Разряды местоимений. Выполнение упражнений. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 60. | Лексико-грамматический материал по тексту “Секреты дружбы” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 61. | Хади Такташ. Жизненный и творческий путь поэта. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 62. | Хади Такташ. “Мокамай” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 63. | Работа с текстом стихотворения “Мокамай” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 64. | Категория времени глаголов изъявительного наклонения | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 65. | Повелительное наклонение глаголов. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 66. | Диалоги о дружбе | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 67. | Условное наклонение глаголов | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 68. | Выполнение упражнений по теме “Настоящая дружба.” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 69. | Инфинитив | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 70. | Работа с текстом “Любимые занятия” | | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 71. | Повторение темы. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 72. | Контрольная работа. | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|
| 73. | Мир моих увлечений: Саф хисләр – беренче хисләр. Работа над ошибками | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 74. | Причастия, их временные формы. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 75. | Выполнение упражнений по закреплению лексико-грамматического материала | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 76. | Жизненный и творческий путь Мирхайдара Файзи. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 77. | Знакомство с содержанием драмы “Галиябану” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 78. | Чтение отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 79. | Работа с текстом отрывка из драмы Мирхайдара Файзи. “Галиябану” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 80. | Деепричастие | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 81. | Лексико-грамматический материал текста “Прекрасная принцесса” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 82. | Р.р. Сочинение “Мой друг” (“Моя подруга”). | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 83. | Положительные и отрицательные черты характера | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 84. | Лексико-грамматический материал текста “Каким должен быть принц?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 85. | Работа с текстом “Каким должен быть принц?” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 86. | Имя действия | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 87. | Описание одежды. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 88. | Беседа на тему “У человека все должно быть прекрасно...” | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 89. | Служебные части речи. Модальные части речи. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 90. | Союзы и союзные слова. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 91. | День победы. Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Фатиха Карима. | 1 | | | https://lhlib.ru/tatarskij-yazyk-24-urok/ |
| 92. | Стихотворения Фатиха Карима “За Родину”, “Клятва”. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 93. | Послелог и послеложные слова. Выполнение упражнений | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 94. | Жизненный и творческий путь писателя-фронтовика Аделя Кутуя | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 95. | Чтение отрывка из повести Аделя Кутуя “Неотосланные письма” | 1 | | | |
| 96. | Отрывок из повести Аделя Кутуя “Неотосланные | 1 | | | |

| | | | | | |
|------|--|-----|---|---|---|
| | письма”. Работа с лексико-грамматическим материалом. | | | | |
| 97. | Повторение пройденного за год | 1 | | | |
| 98. | Повторение пройденного за год | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 99. | Повторение пройденного за год | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 100. | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 101. | Работа над ошибками | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 102. | Обобщающий урок | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 4 | 6 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|-------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практическ ие работы | |
| | Моя Родина: <i>Моя родная земля – Татарстан. Достижения РТ в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в РТ</i> | 36 | | | |
| 1 | Поздравляю с днем знаний! | 1 | | | |
| 2 | Линейка 1-го сентбря. Формы составления вопросительных предложений. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 3 | Линейка 1-го сентбря. Составление монолога. | 1 | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 4 | Использование в речи форм прошедшего времени глаголов. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 5 | Учебные принадлежности. Выполнение ситуативных заданий | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 6 | Лексико-грамматический материал по теме : Я люблю тебя, Татарстан! | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 7 | Разучивание песни “Мин яратам сине, Татарстан”/ Я люблю тебя, Татарстан! | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 8 | Особенности форм единственного и множественного числа в татарском языке. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 9 | Лексико-грамматический материал текста “Туган жирем - Татарстан” / “Моя родная земля – Татарстан” | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 10 | Работа над текстом “Туган жирем - Татарстан” / “Моя родная земля – Татарстан” | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 11 | Государственная символика Республики Татарстан | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 12 | Главное богатство Татарстана – его многонациональный народ. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 13 | История письменности татар. Агглютинативный тип языка. Разбор слов по составу | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 14 | Заемствованные слова татарского языка. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 15 | Работа над текстом “Башкалабыз Казан”/ “Казань – столица Татарстана”. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 16 | Ударения в татарском языке. Выполнение ситуативных заданий. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 17 | Казанский метрополитен. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 18 | Отличие частей речи русского и татарского языков. Достопримечательности Казани (Улица Кремлевская, цирк. Мост “Миллениум”). | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 19 | Казань – город театров. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 20 | Казань – город театров. Выполнение ситуативных заданий. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 21 | Драматург Туфан Миннуллин. | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 22 | Чтение отрывка из пьесы Туфан Миннуллина “Үзебез сайлаган язмыш”/ “Выбранная нами судьба” | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 23 | Выполнение ситуативных заданий по содержанию отрывка из пьесы Туфан Миннуллина | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 24 | Поэт Р. Миннуллин. Выполнение ситуативных заданий | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 25 | Р. Миннуллин. Стихотворение “Яратыгыз”/ | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|---|
| | “Любите”. | | | | |
| 26 | Р. Миннуллин. Стихотворение “Яратыгыз”/ “Любите”. Чтение наизусть | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 27 | Писатель, журналист, критик, ученый Р. Мустафин. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 28 | Р. Мустафин «РениероЛанфрединихатирэлэре»/ «Воспоминания РениероЛанфредини». Чтение статьи. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 29 | Р. Мустафин «РениероЛанфрединихатирэлэре»/ «Воспоминания РениероЛанфредини». Работа по содержанию текста. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 30 | Р. Мустафин «РениероЛанфрединихатирэлэре»/ «Воспоминания РениероЛанфредини». Выполнение ситуативных заданий | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 31 | Татарские композиторы | 1 | | | |
| 32 | Татарские художники | 1 | | | |
| 33 | Татарские певцы | 1 | | | |
| 34 | Повторение темы | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 35 | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| 36 | Работа над ошибками | | | | |
| | Мир вокруг меня: Современные профессии. Выбор профессии. Высшие учебные заведения | 30 | | | |
| 37 | Текст “Һөнәр сайлау”/ “Выбор профессии” | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 38 | Профессии. Образование слов, обозначающие профессии.(стр. 29) | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 39 | Профессии. Выполнение ситуативных заданий (стр.30) | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 40 | Профессии. Выполнение ситуативных заданий (стр.31) | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 41 | Хочу устроиться на работу.Выполнение ситуативных заданий (стр.32) | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 42 | Ф. Яруллин. Стихотворение «Сез иң гүзэл кеше икәнсез»/ «Вы самый прекрасный человек». | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 43 | Ф. Яруллин. Стихотворение «Сез иң гүзэл кеше икәнсез»/ «Вы самый прекрасный человек». Чтение наизусть. Профессия учителя (стр.33) | 1 | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 44 | Профессия учителя (стр.34) Обстоятельства образа действия. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 45 | Профессия врача и юриста | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 46 | Имя действия. Качества человека. | 1 | | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| 47 | Чтение текста «БДИ»/ «ЕГЭ» | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 48 | Текст «БДИ»/ «ЕГЭ». Работа по содержанию текста. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 49 | Текст «БДИ»/ «ЕГЭ». Выполнение ситуативных заданий (стр. 39) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 50 | Текст “Вузы Казани”Выполнение ситуативных заданий | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 51 | Однородные члены предложения в татарском языке.Выполнение ситуативных заданий | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 52 | Анкета. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 53 | Развитие речи. Сочинение “Минем булачак һөнәрем” | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 54 | Писатель Габдрахман Апсалямов. (стр 68) | 1 | | |
| 55 | Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Газинур”. (стр 69) | 1 | | |
| 56 | Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Газинур”. Выполнение ситуативных заданий. | 1 | | |
| 57 | Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Ак чәчәкләр”/ «Белые цветы» (стр.71-72) | 1 | | |
| 58 | Г. Апсалямов. Отрывок из романа “Ак чәчәкләр”/ «Белые цветы» Выполнение ситуативных заданий. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 59 | М. Магдеев. Отрывок из произведения “Бәхилләшү” / “Прощание” | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 60 | М. Магдеев Отрывок из произведения “Бәхилләшү” / “Прощание” Выполнение ситуативных заданий. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 61 | Беседа Каким должен быть человек? | | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 62 | М. Магдеев “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 63 | М. Магдеев “Моңы Фадеев кына шулай яза ала” Выполнение ситуативных заданий | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 64 | “Моңы ... кына/ гына шулай эшли ала”/ “Это может сделать только...” Выполнение ситуативных заданий о знатоках своего дела (примеры из жизни учащихся) | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 65 | Повторение темы | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 66 | Контрольная работа | 1 | 1 | |
| 67 | Мир моих увлечений: Интересы современной молодёжи. Совместный отдых. Искусство и творчество. | 15 | | |
| 68 | Лексико-грамматический материал текста Р. Файзуллина “Мәхәббәт”/ “Любовь” | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 69 | Работа над текстом Р. Файзуллина “Мәхәббәт”/ | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |

| | | | | |
|----|--|----|---|---|
| | “Любовь” | | | |
| 70 | Категория принадлежности в татарском языке (стр 46) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 71 | Текст “XXIгасырмәхәббәте”/ “Любовь XXI века» | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 72 | Текст “XXIгасырмәхәббәте”/ “Любовь XXI века» Выполнение ситуативных заданий | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 73 | Текст “Мәңгелек мәхәббәт тарихы” / “История вечной любви” | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 74 | Текст “Мәңгелек мәхәббәт тарихы” / “История вечной любви” Выполнение ситуативных заданий | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 75 | Письма великих людей своим возлюбленным. Выполнение ситуативных заданий | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 76 | Поэт Хасан Туфан. (стр 63) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 77 | Жизнь жены репрессированного поэта (стр 51) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 79 | Хасан Туфан стихотворение “Кайсыгызның кулы жылы?”/ “У кого руки теплые?”(стр.52) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 79 | Хасан Туфан стихотворение “Кайсыгызның кулы жылы?”/ “У кого руки теплые?” Выполнение ситуативных заданий (стр. 53) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 80 | Х. Туфан. “Жан рәхәтем - шигъриятем” / “Стихи – моя отдушина”. (стр 65) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 81 | Салиса Гараева стихотворение о любви великих людей | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 82 | Стихотворение “Тамчылар ни диләр?”/ “О чем говорят капли?” Выполнение ситуативных заданий (стр. 67-68) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 83 | Мир моего «Я»: Семейные ценности и традиции. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях | 18 | | |
| 84 | Категория рода как грамматическая категория в татарском языке. Названия родственников. (стр 54) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 85 | Выполнение ситуативных заданий по теме “Смешанные семьи. Хорошо или плохо?” (стр. 55) | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 86 | Ради́ф Гаташ. “Ирләр булайк!”/ “Будем мужчинами!” | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 87 | Ради́ф Гаташ. “Ирләр булайк!”/ “Будем мужчинами!” Выполнение ситуативных заданий. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 88 | Беседа на тему “Роль мужчины в семье.” (стр. 55) | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 89 | Лексико-грамматический материал текста “Берсе ак, берсе чуар”/ “Один белый другой пестрый” | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 90 | Рассказ “Берсе ак, берсе чуар”/ “Один белый другой пестрый” Выполнение ситуативных заданий.(стр 60) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 91 | Семья – это маленькая страна. (стр. 61-62) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 92 | Стихотворение Р. Миннуллина “Эни кирэк” / “Мама нужна”. Беседа о детях без родителей. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 93 | Поэт Ильдар Юзеев. (стр. 89) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 94 | И. Юзеев. Стихотворения «Мэхэббэт, нишлэттең син мине? , “Мин телим дусларга” / “Я нелаю друзьям” (стр. 90-91) | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 95 | Ренат Харис. Стихотворение «Шигырьтурындашигырь»/ «Стихи о стихах» | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 96 | Драматург, поэт и прозаик ЗульфатХаким. «Чынярату»/ « Настоящая любовь» | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 97 | ЗульфатХаким. Стихотворение «Жырларым - хыялларым» | 1 | 1 | http://tatarschool.ru/tatar-tele |
| 98 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 99 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. | 1 | | http://tatarschool.ru/tatar-tele |